

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «Алтайский  
политехнический техникум»

  
Е.В.Андреева  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
« 22 » 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ  
СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ И ПОДКАТЕГОРИЙ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

г.Барнаул, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12

Программа рекомендована к использованию методической комиссией по профессиональному образованию КГБПОУ «АПТ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Целью реализации программы является систематизация имеющихся и получение новых знаний преподавателями, осуществляющих профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

## 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, осуществляющих профессиональную подготовку водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

## 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

### **Знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного кабинета в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей;
- преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, использующиеся в будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- содержание примерных образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОППО;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному экзамену);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки;
- основы эффективного педагогического общения, предотвращения и разрешения конфликтов, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- современные образовательные технологии профессионального обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.



### **Уметь:**

- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;
- выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- консультировать обучающихся на этапах подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному экзамену), в процессе прохождения практики;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональных компетенций));
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории), выполнение требований охраны труда;
- анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в учебном помещении;
- обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

### **Практический опыт:**

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);



-разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, совершенствованию его материально-технической базы и формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

#### 1.4 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции с учетом профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования".

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном обучении

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОППО по учебному предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»
ПК 1.1.	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения», в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 1.2.	Педагогический контроль и оценка освоения учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения» в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
ПК 1.3.	Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО

Программа разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3.Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован в Минюсте России 25 апреля 2025 г. N 81971)

#### 1.4.Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России. Наличие удостоверения водителя транспортных средств соответствующей категории (подкатегории), стаж управления транспортным средством соответствующей категории (подкатегории) не менее 3-х лет.

**1.5. Форма обучения – очная.** Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план<sup>1)</sup>

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабора торные работы	практич. занятия, семинары	Зачет	Экзамен
1	<b>Модуль 1</b>							
	Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств	4	4	4	-	-	зачет	-
2	<b>Модуль 2</b>							
	Использование современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	6	6	2	-	4	зачет	-
3	<b>Модуль 3</b>							
	Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	8	8	-	-	8	зачет	-
Итого		18	18	6	-	12		-
4	Итоговая аттестация	2	зачет					
Всего:		20	18	4	-	14		

2.2. Примерный календарный учебный график<sup>1</sup>

Наименование модуля/раздела/ дисциплины	Объем нагрузки для слушателя, час	Учебные дни				
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
<b>Модуль 1</b> Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств	4					
<b>Модуль 2</b> Использование современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	6					

<b>Модуль 3</b> Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	8					
Итоговая аттестация	2					
ИТОГО:	20					

<sup>1)</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение



### 2.3 Содержание программы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
<b>Модуль 1. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств	<p>1 Система образования в Российской Федерации; структура системы образования; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные стандарты; образовательные программы; общие требования к реализации образовательных программ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: формы обучения по основным программам профессионального обучения; содержание и продолжительность профессионального обучения; допуск лиц до 18 лет к освоению основных программ профессионального обучения; итоговая аттестация; порядок проведения квалификационного экзамена. Основы законодательства Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p> <p>2 Требования, предъявляемые профессией водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии; классификация и номенклатура опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий, методы и средства защиты от них. Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, в том числе правила проведения экзаменов на право управления ТС и выдачи водительских удостоверений, включая: требования к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов, требования к автодромам, автоматизированным автодромам и закрытым площадкам, автоматизированной</p>	<p>1</p> <p>1</p>	



		системе контроля и оценки навыков управления ТС. Требования профессиональных стандартов и квалификационные характеристики водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий.		
<b>Тема 1.2</b> Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную подготовку водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Локальные нормативные акты по организации образовательного процесса, в том числе регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения, планирование учебной работы и ведение учета выполнения рабочих программ по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и успеваемости обучающихся.	1	2
	2	Требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебных предметов по профессиональной подготовке водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	1	
<b>Модуль 2. Использование современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»</b>			6	
<b>Тема 2.1. Педагогические технологии в профессиональном обучении водителей транспортных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие о современных педагогических технологиях: современные педагогические технологии, их основные типы и виды; дидактическая характеристика педагогических технологий; формы организации и методы педагогических технологий; воспитательная направленность современных педагогических технологий; современные педагогические технологии в профессиональном обучении	1	2
	2	Технология проблемного обучения: понятие о проблемном обучении; дидактические цели проблемного обучения; виды учебных проблем и проблемных ситуаций; создание проблемных ситуаций, виды проблемных ситуаций; постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи; умственный поиск, проверка решения проблемы. Технология активного обучения: понятие о педагогических технологиях активного обучения; принцип обучения через деятельность обучающегося; средства и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся; имитационные педагогические технологии; имитационно-игровое моделирование в учебном процессе; анализ конкретных дорожно-транспортных ситуаций и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр при обучении практическому вождению транспортных средств различных категорий и подкатегорий	1	
<b>Тема 2.2</b> Выбор педагогических технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	Учет факторов и конкретных целей занятия при выборе педагогической технологии.			

при планировании занятий по учебному предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	Выбор методов объяснения нового учебного материала. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Выбор и анализ педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия	2	
	Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания	2	
<b>Модуль 3. Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета	<b>Практические задания</b> Составление плана-конспекта урока по предмету либо составление рабочей программы по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения» Шаги: 1. Применение основных правил разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения» 3. Выбор законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения» 4. Определение требований и содержания примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета  Презентации: обсуждение и анализ предложенных решений.	<b>8</b>	
<b>Итоговая аттестация</b> <b>Зачет</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения. Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах. Наполняемость учебной группы не превышает 20 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации. Обучение включает теоретические, практические занятия. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональным стандартам.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Перечень оборудования учебного кабинета

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядное пособие по предмету «Основы методики обучения»
- комплект учебно-наглядное пособие по предмету «Законодательство в области дорожного движения и функционирования системы образования»

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

Примечание:

Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д. Перечень пособий, входящих в комплект, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Перечень учебной литературы определяется образовательным учреждением.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных правовых документов и учебных изданий

Основные источники

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (с изменениями и дополнениями).



6.Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

7.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. № 871н «Об утверждении правил по охране труда на автомобильном транспорте».

8.Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»).

9.Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.

10.Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: - Спб.: Образование, 2015. - 50 с.

11.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособии-. - М.: Народное образование, 2022.

12.Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 2019. - № 1. - . С. 109-112.

Дополнительная литература:

1.Бордовская Н.Е., Реан Д.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2020.

2.Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.

3.Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2019.

4.Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М» и подкатегории «А1», «В1», М:2024г.

5. Автошкола МААШ. «Азбука психологии водителя» М.: НП «МААШ», 2021г.

6. Зеленин С.Ф. «Учебник по вождению автомобиля», М.: Мир Автокниг, 2023г.

7.Зеленин С.Ф. «Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни» М.: Мир Автокниг, 2021г.

8. Зеленин С.Ф. Ямбулатов Ю.Г. «Мастерство вождения. Аварийная ситуация - ещё не авария М.: Мир Автокниг, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1.Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения модулей программы:

Форма промежуточной аттестации - оценка выполнения практических работ.

Результат выполнения практических работ оценивается – по 2-балльной системе оценивания «зачтено/не зачтено».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы:

Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, показавший знание программного материала, умение выполнять задания и решать задачи по программе курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший